தமிழ்ச்சூழலில் இனக்குழு ஆய்வுகளின் அறிவு ஆராய்ச்சி வளர்ச்சியும், இன்றையத் தேவையும்

பா. எமி கார்மைக்கேல் பால்
முனைவர் பட்ட ஆய்வாளர்
வெ.ப.சு தமிழியல் ஆய்வு மையம்
ம.தி.தா. இந்து கல்லூரி, திருநெல்வேலி

மலர்: 10

சிறப்பிதழ்: 1

மாதம்: ஜூலை

வருடம்: 2022

P-ISSN: 2321-788X

E-ISSN: 2582-0397

DOI:
https://doi.org/10.34293/sijash.v10iS1-Jul.5036

இனக்குழு ஆய்வுத் தேவையின் நோக்கம்

அறிவு சார்ந்த ஆய்வின் முக்கிய அணுகுமுறைகளில் ஒன்று "இனக்குழு" ஆகும். சில சமயங்களில் இது "பண்பாட்டு மானுடவியல்" என்றும் அல்லது சில சமயங்களில் "இயற்கையான மறு விசாரணை" என்றும் அழைக்கப்படுகிறது. இது தான் இதனுடைய ஒழுங்கு முறையான மானுடவியல் தோற்றம். இனக்குழு என்பது ஒரு குழு அல்லது தனிநபரின் பண்பாட்டுக் கண்டுபிடிப்பு மற்றும் அதன் விளக்க முறைகளுடன் தொடர்புடையது. ஒரு பண்பாட்டின் கருத்து இனக்குழு ஆராய்ச்சியின் மையக் கருப்பொருளாக இருப்பதால், இந்தக் கண்ணோட்டத்தில் எழக்கூடிய கேள்விகள் தனிநபர்களின் அல்லது குழுவின் பண்பாட்டு மதிப்பீடுகளின் பண்புகள் என்ன? என்பதைக் கேள்வியெழுப்புகிறது. இங்கே பண்பாடு என்பது ஒரு சமூகம் பல தலைமுறைகளாக உருவாகும் விதிமுறைகள் மற்றும் தரநிலைகளின் அமைப்பைக் குறிக்கிறது. பண்பாடு என்பது மக்களைப் போலவே, பல்வேறு வகையான அறிவு, நம்பிக்கை, பழக்கம், கலை, ஒழுக்கம், சட்டங்கள், மனப்பான்மை, நடவடிக்கைகள், இலக்கியம், மொழி, மதம், மதத்தின் செயல்பாடு என ஒருவரிடமிருந்து இன்னொருவருக்குப் பரவுகிறது. இது தலைமுறை தலைமுறையாகப் பரவி உலகம் முழுவதும் உள்ள இனக்குழுக்களில் கலந்து நிற்கிறது. நாம் நினைக்கும் அனைத்தையும் உள்ளடக்கி இருக்கிறது. மக்களின் அனைத்து முயற்சிகள் மற்றும் தீர்வுகள், மனநிறைவான மதிப்பீடுகள், தொடர்ச்சியான செயல்பாடுகள், மக்களைத் திரட்டுதல் என்பவை ஒரு சமூகத்திலிருந்து மற்ற சமூகத்திற்கு மாறுபடும். அதனால் தான் அது பண்பாடாக மேலோங்கி நிற்கிறது. ஆனால் சமூகம் ஒன்று தான். தமிழ்ச்சூழலில் இத்தகைய ஆய்வுகள் இன்றைக்கு கல்வித்தள வட்டாரங்களில் குறைந்து வருவதை மீள் ஆய்வுக்குட்படுத்துவது உலக அறிவு ஆராய்ச்சி வளர்ச்சியில் மிகவும் முக்கியமானது.

என்னுடைய முனைவர் பட்ட ஆய்வு "விவிலியத்தில் இனக்குழு பதிவுகள்" என்பதைச் சார்ந்துள்ளது. விவிலியம் ஒரு பழம்பெறும் இலக்கியமாக இருந்தாலும் உலக அரங்கில் அதன் தாக்கம் ஒவ்வொரு வகையிலும் ஏதேனும் ஒரு பண்பாட்டோடு, வரலாற்றோடு விவாதப்பொருளாகி வந்து கொண்டிருக்கிறது. அந்த வகையில் அதில் காணப்படுகிற ஒரு விளிம்புநிலை இனக்குழுவின் வரலாற்றுப்பதிவுகளை அறிய முற்பட்டதால் அதன் ஆய்வுமுறை என்னவாக இருக்கும் என்பதை உற்றுக் கவனிக்க முடிந்தது. இந்த ஆய்வு அனுபவங்களை தமிழ்சூழலில் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது ஒரு தேக்கநிலையும், பின்னடைவும் இருப்பதை காணமுடிந்தது. அதனை மீண்டும் விவாதப்படுத்த இந்த அறிவு ஆராய்ச்சி இயலின் வடிவங்கள் பெரிதும் பயனுள்ளதாக அமைந்திருக்கின்றன.

இனக்குழு ஆய்வுகள் மிகவும் சிக்கலான அல்லது புரிந்து கொள்ள முடியாத மானுடவியல் கூறுகளைக் குறித்தான சவால்களைத் தேட உதவுகிறது. "இலக்கு மக்கள் தொகையை" அவர்களின் யதார்த்த வாழ்க்கை சூழ்நிலையில் "அவன்" அல்லது "அவள்" என்கிற பார்வையில் அவதானிக்கும் போது அல்லது அவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளும் போது, மிகப்பெரிய மற்றும் மிகவும் பயனுள்ள ஆராய்ச்சியாளர்கள் இன்றைக்குத் தேவை. தமிழ் சூழலில் இத்தகைய இடத்தில் ஒரு வெறுமை மேலோங்குவதை கவனிப்பதால் இதன் தேவையைப் புரிந்து கொள்ள முடிகிறது.

தமிழில், இனக்குழு ஆராய்ச்சி என்பது ஒரு முக்கியமான தரமான ஆராய்ச்சி ஆகும். இங்கு ஆராய்ச்சியாளர் இலக்கு மக்களைக் கவனித்து, கரிசனையோடு தொடர்பு கொள்கிறார். அதே சமயம் பயனுள்ள பண்பாட்டுத் தகவல்களைப் பெறவும் ஒரு ஆராய்ச்சியாளர் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறார். அதனால்தான் இனக்குழு ஆராய்ச்சி என்பது "பண்பாட்டு இனக்குழு அல்லது பண்பாட்டு மானுடவியல்" என்று தமிழில் அழைக்கப்படுகிறது. இந்த வகையான ஆராய்ச்சிகள் "சமூக அறிவியல்" ஆராய்ச்சியின் ஒரு பகுதி என்பது மறுப்பதற்கில்லை.

இனக்குழு ஆராய்ச்சியில் வாக்குமூல இனக்குழு ஆய்வு, வாழ்க்கை வரலாறு இனக்குழு ஆய்வு, யதார்த்த இனக்குழு ஆய்வு, விமர்சன இனக்குழு ஆய்வு என பல வடிவங்கள் உள்ளன. இதில் இரண்டு ஆய்வுகள் முக்கியமானவை. ஒன்று "யதார்த்த இனக்குழு ஆய்வு" மற்றொன்று "விமர்சன இனக்குழு ஆய்வு" (John W. Best, James V. Khan, J. (2017). Research in Education. Pearson, India, Page&31.)" முக்கியமான இனக்குழு ஆராய்ச்சியானது சமூகத்தில் ஒதுக்கப்பட்ட நபர்களின் அல்லது குழுவைப் பற்றியது. இனக்குழு ஆய்வின் கடினமான செயல்பாடு என்னவென்றால், ஒரு ஆராய்ச்சியாளர் பல மாதங்கள் இலக்கு மக்கள் குழுவுடன் வாழ்ந்தாலும் கூட அதையும் கடந்து அவர் இலக்கு மக்களின் பிரதிநிதியாக இருக்க வேண்டும் என்கிற எதிர்பார்ப்பு உலகம் முழுதும் இருக்கின்றது. ஆதலால் இது போன்று விமர்சனங்களோடு இங்கு இனக்குழு ஆய்வுகளை அணுக வேண்டியுள்ளது. ஆனால், தமிழ்ச்சூழலில் இதனை முன்னெடுத்தால் இது ஒரு தரமான ஆய்வாக மட்டுமல்ல, மிகவும் ஒரு நீளமான ஆய்வாகவும் கூட விரிவடையலாம். உ.ஆ. டைலர், லூயிஸ் எச். மோர்கன், ஃபிரான்ஸ் போவாஸ், ப்ரோனிஸ்லாவ் மாலினோவ்ஸ்கி, ரூத் பெனடிக்ட் மற்றும் மார்கரெட் மீட் போன்ற மேற்கத்தியக் கல்வித்தள இனக்குழு ஆய்வாளர்களின் ஆய்வு முறைகள் இவற்றைத் தான் முக்கியமாக வலியுறுத்துகின்றன.

ஆனால் இவற்றுக்கு முன்பே தமிழின் தொன்மங்களில் "சங்க இலக்கியம்" மாபெரும் இனக்குழு வரைவியல் என்பதை இப்போது தான் உலக கல்வித்தள வட்டாரங்கள்

அங்கீகரிக்கின்றன. இந்த அங்கீகாரத்தை தமிழ்ச்சூழலில் விரிவாக்கம் செய்வது இன்றையச் சூழலில் மிகவும் முக்கியமானது.

சமகாலத்தில், பக்தவச்சல பாரதி, ஆ. சிவசுப்ரமணியன், தொ. பரமசிவன், கா. சிவத்தம்பி, ஆ. தனஞ்செயன் போன்றோர் தமிழ் இலக்கிய கண்ணோட்டத்திலிருந்து இனக்குழு வரலாறு மற்றும் பண்பாட்டுத் தேவையின் கல்வித்தள விவாதங்களை முன்வைத் திருக்கிறார்கள். ஆனால் உலக அரங்கில் மேற்கத்திய ஆய்வு அணுகுமுறைகளின் முறையியலையே இது போன்ற ஆய்வுகளுக்கு பெரிதும் சார்ந்திருக்க வேண்டியுள்ளது. இந்த முறையியல் உள்ளீடுகளின் கருவிகளை மட்டும் எடுத்துக் கொண்டு, தமிழ்ச்சூழலில் ஒரு இனக்குழுவின் பண்பாடு, வரலாறு மற்றும் அதன் சிறப்பியல்புகள் எவ்வாறு பேசப்படுகின்றன என்பதை இக்கட்டுரை முன்வைக்கிறது.

இனக்குழு ஆய்வுகளின் வடிவங்கள்

இனக்குழு ஆய்வில் பல்வேறு கூறுகள் நிரம்பிக்கிடக்கின்றன. குடியிருப்பு, பொருள் சார் பண்பாடு, குடும்ப அமைப்பு, திருமணம், உறைவிடம், வாழ்வியல் சடங்குகள், குழந்தை வளர்ப்பு, பண்பாட்டு மயமாக்கம், மக்களின் உளவியல், மணக்கொடை, மணவிலக்கு, வாழ்கைப் பொருளாதாரம், தொழிற் பகுப்பு, உற்பத்தி, நுகர்வு, பங்கீடு, பரிமாற்றம், கைவினைத் தொழில்கள், அரசியல், அதிகார உறவுகள், சமூகக் கட்டுப்பாடு, மரபுசார் சடங்குகள், நம்பிக்கைகள், சடங்குகள், வழிப்பாட்டு முறைகள், மந்திரம், சூனியம், விழாக்கள், இசை, விளையாட்டுகள், அழகியல் சிந்தனைகள், வழக்காறுகள், ஈமச் சடங்குகள் போன்ற ஒரு மாணுடத்தின் எண்ணற்ற வகைமைகள், கூறுகள் ஒரு இலக்கியத்தின் அல்லது மானுடத்தின் பழங்குடிமக்களின் இனக்குழுவைப் புரிது கொள்வதற்கு பெரிதும் துணைபுரிகின்றன. இவற்றை வகைப்படுத்தும் போது பல படிநிலைகளை கட்டமைக்க முடிகின்றது (Lokesh Koul, L. (2009). Methodology of Educational Research. Vikash Publishing House pvt.Ltd, India, Page&59).

இவற்றை ஆய்வு செய்ய இனக்குழு ஆய்வுகளில் உள்ள வடிவங்களை ஏற்கனவே அறிமுகத்தில் பார்த்தோம்.

1. யதார்த்த இனக்குழு ஆய்வு
2. விமர்சன இனக்குழு ஆய்வு.

யதார்த்த இனக்குழு ஆய்வு சில சமயங்களில் பாரம்பரிய இனக்குழு ஆய்வு என்று அறியப்படுகிறது. இது பண்பாட்டு மானுடவியலாளரால் அதிகமாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. இந்தக் கருத்து 'வான் மேட்மென்' என்பவரால் வடிவமைக்கப்பட்டது. இந்த வகையான ஆய்வின் முக்கியக் கருத்தானது குழுவிற்கு வெளியே தனிப்பட்டதாகும். அதனால் தான் இந்த வகையான ஆய்வுகள் 'புறநிலை மற்றும் பாரம்பரியப் பண்பாட்டு இனவியல் ஆய்வு" என அழைக்கப்படுகிறது.

அதேசமயம் விமர்சன இனக்குழு ஆய்வானது சமூகத்தில் ஒதுக்கப்பட்ட தனிநபர் அல்லது குழுவைப் பற்றியது. இந்தத் தலைப்பில் ஆய்வுமேற்கொள்பவர்பல்துறைத்திறனைக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அதாவது, தூண்டுகிற அல்லது தேடல் நிறைந்த கருது கோளை உருவாக்குவதற்கான அறிவு. கவனிக்கப்பட்ட சூழ்நிலைக்கும் உண்மையான சூழ்நிலைக்கும் இடையிலான உறவு. ஒரு ஆய்வின்போது ஆய்வாளர் சூழ்நிலைக்கு ஏற்ப அல்லது ஆய்வின் கருத்துக்கு ஏற்பத் தூண்டல் கருதுகோளை மாற்றலாம் அல்லது மாற்றலாம் (Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison (2011). Research Methods in Education. Routledge, UK, Page&14 15).

இனக்குழு ஆய்வின் சிறப்பியல்புகள்

இனக்குழு ஆய்வின் பல பண்புகள் உள்ளன. அவற்றில் சில முக்கியமான பண்புகள் கீழே விவரிக்கப்பட்டுள்ளன:

1. இனக்குழு ஆய்வாளர் பொதுவாக ஒரு குழு அல்லது சமூகத்தின் பண்பாட்டு, வரலாற்று அம்சத்தைப் பற்றி ஆய்வு செய்வதற்காகப் பல ஆண்டுகள் செலவிட வேண்டியுள்ளது.
2. இனக்குழு ஆய்வு மிகவும் பிரபலமானதாகக் கருதப்படுகிறது. ஏனெனில் இது 'முழுமையான நேரடி மற்றும் வரலாற்றுக் கட்டமைப்பு அணுகுமுறையைக்சு கொண்டது.
3. "பயனர் மையப்படுத்தப்பட்ட வடிவமைப்பு திட்டத்திற்கு" குறுகிய இனக்குழு ஆய்வு உதவியாக இருக்கும்.
4. இனக்குழு ஆய்வு என்பது விளக்கமான கணக்கெடுப்பு, நேர்காணல், தொடர்பு, கவனிப்பு ஆகியவற்றைக் கொண்டது.
5. இது நீண்ட காலமாகக் கவனிக்கக்கூடிய பல மாற்றங்களில் தீவிரமான மற்றும் விரிவான தரவு சேகரிப்பு நுட்பத்துடன் தொடர்புடையது.
6. இனக்குழு ஆய்வில் பங்கேற்பாளர் கண்காணிப்பை முதன்மை தரவு சேகரிப்பு நுட்பமாகப் பயன்படுத்து கிறது.
7. சின்னங்கள்: சின்னங்கள், கலை, கட்டடக்கலை, தொழில்நுட்பம், ஆடை போன்ற எந்தவொரு பொருளையும் சின்னங்களாகக் குறிக்கின்றன. ஒரு பண்பாட்டு நடத்தையைப் புரிந்து கொள்வதில் ஆய்வாளர் எந்தக் குறியீடு களைப் பயன்படுத்துகிறார் என்பதைக் கவனிக்க வேண்டும்.
8. மறைமுக அறிவு: இது பண்பாட்டு நன்மைகள் மற்றும் அதுகுறித்த ஆழமான மற்றும் மறைக்கப்பட்ட தக வல்களுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் இந்த அறிவு ஒருபோதும் முறையானதாக மற்றும் முறைசாராத முறையில் தகவல் தருபவர்களுடன் விவாதிக்கப்படுவதில்லை. மாறாக, ஒரு ஆய்வாளர் இந்தத் தக வல்கள் அனைத்தையும் ஊகித்துத் தனித்தனியாகப் பயன்படுத்துகிறார் (Robert C. Bogdan and Sari Knopp Biklen (2016). Qualitative Research for Education. Pearson, India, Page&40).
9. கருதுகோள்: கருதுகோள் என்பது ஒரு ஆய்வாளரிடம் உள்ள தரமான தரவுகளிலிருந்து வெளிப்படுகிறது. அவை இதற்கு முன்பு உருவாக்கப்படவில்லை. தரவு சேகரிப்பின்போது ஒரு கருதுகோள் வெளிப்பட்டால், அவை ஆய்வின் எந்த நிலையிலும் கைவிடப்பட்டு புதிய கருது கோள்கள் வடிவமைக்கப்படுகின்றன.
10. நிறுவனத்திற்குள் செயல் மற்றும் தொடர்பு: ஆய்வாளர் பெரும்பாலும் இயற்கைத் தரவுகளைச் சார்ந்திருக்கிறார். அதே சமயம் தரவு சேகரிப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வில் தோல்வியுற்ற ஒரு இனக்குழு உறுப்பினரின் செயல் மற்றும் தொடர்புகளையும் சார்ந்திருக்கிறார்.

இனக்குழு ஆய்வின் படிநிலைகள்

1. தேர்ந்தெடுத்துக் கொண்ட அல்லது ஆய்வோடு தொடர்புடைய இலக்கியங்களின் மதிப்பாய்வு ஒரு ஆய்வாளருக்கு அதன் சிக்கலை வரையறுக்க உதவுகிறது, ஏனெனில் ஒரு குழுவைத் தேர்வு செய்யவும் அல்லது ஒரு சிக்கலை அடையாளம் காண்பதும் ஒரு ஆய்வின் முதல் படிநிலையாகும்.
2. தேர்ந்தெடுத்துக் கொண்ட அல்லது ஆய்வோடு தொடர்புடைய இலக்கியங்களை மதிப்பாய்வு செய்தப் பிறகு, ஒரு ஆய்வாளர் ஒரு பரந்த துறையைத் தேர்ந்தெடுத்துள்ளார். அதன் பொருட்டு அவர் அந்த ஆய்வை நடத்துவார். உதாரணமாக: விவிலியத்தின் பழைய ஏற்பாட்டு நூலில் "எபிரேயர் அல்லது யூதசு இனக்குழுவின் ஆன்மீகம், கலை மற்றும் பண்பாடுகள்

வெகுவாகப் பேசப்பட்டுள்ளன. ஆனால் இவை போன்ற பெருமரபு சார்ந்த இனக்குழுக்களையும் கடந்து பல எண்ணற்ற சிறிய இனக்குழுக்களும் உள்ளன. அவற்றை அடையாளம் காணும் வடிவம் மிகச்சிறப்பான ஒரு சான்றாகும்.

3. ஒரு இலக்கியத்தின் பரந்த பகுதியைத் தேர்ந்தெடுத்த பிறகு, ஆய்வாளர் அதை மிகவும் குறிப்பிட்ட ஆய்வுச் சிக்க லாகக் குறைக்க வேண்டும். இனக்குழு மேற்கொண்ட பயணங்கள், எந்தெந்த நாடுகளின் புவிப்பரப்பு எல்லையைச் சார்ந்தவர்கள் என்பதையும் ஒரு ஆய்வாளர் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும்.
4. ஒரு ஆய்வின் நோக்கத்தின் அடிப்படையில் ஒரு கருதுகோளை உருவாக்குவது இனக்குழு ஆய்வை நடத்துவதற்கான மற்றொரு முக்கியமான படியாகும். இனக்குழு ஆய்வு என்பது முற்றிலும் தரமான ஆராய்ச்சியாகும். அதனால்தான் ஒரு ஆய்வாளர் "தூண்டல்" கருது கோளை உருவாக்குகிறார். இந்தக் கருதுகோள் மாறுபடலாம் அல்லது மாற்றியமைக்கப்படலாம். அது சூழலுக்கான தேவையைப் பொருத்தது.
5. இதன் முக்கியமான படிகளில் ஒன்று இனக்குழுவின் குறிப்பிட்ட மக்கள் தொகையைத் தேர்ந்தெடுப்பது. மக்கள்தொகை என்பது குறிப்பிட்ட இனக்குழுக்களின் எந்தவொரு தொகுப்பையும் குறிக்கிறது. இதுஎப்போதும் சரியாக வரையறுக்கப்படுகிறது.
6. ஆய்வில் ஒரு குறிப்பிட்ட இனக்குழுவின் மக்கள் தொகையைத் தேர்ந்தெடுத்து, அனைத்து அலகுகளையும் பட்டியலிட்ட பிறகு, ஒரு ஆய்வாளர் ஒரு மாதிரிச் சட்ட கத்தை உருவாக்குகிறார். அது மக்கள் தொகை மற்றும் மக்கள்தொகையின் பண்புகளுக்கு ஏற்றவாறு அமைந்திருக்கும். இங்கே மாதிரி சட்டகம் விவிலியத்தின் இஸ்ரேலில் குறிப்பிட்ட ஒரு தொகுதியாக இருக்கும் இஸ்ரேல் புவிப்பரப்பு முக்கியமானதாகும் (திருவிவிலியம், TNBCLC, Thindivanam, India, 1995, தொடக்கநூல் - இணைச் சட்டம்).
7. ஆய்வாளர் மாதிரி சட்டகத்திலிருந்து ஒரு மாதிரியைக் கவனித்து, அதனுடன் ஆய்வுக் கண்ணோக்கில் தொடர்பு கொள்கிறார். இங்கே மாதிரியாகச் சொல்லப்படும் விவிலியத்தின் பழைய ஏற்பாட்டு நூலில் "எபிரேயர்" இனக்குழு உறுப்பினர்கள்சு இடம் பெறுவார்கள்.
8. மாதிரி சட்டகத்திலிருந்து தனிப்பட்ட தரவுகளை ("எபிரேயப்" பழங்குடியினரின் பண்பாட்டு அம்சங்கள்) இலக்கியங்களிலிருந்து சேகரிக்க ஆய்வாளர் பொதுவாக முதன்மைத் தரவுகளைப் பயன்படுத்துகிறார்.
9. இங்கு ஆய்வாளர் இனக்குழு ஆய்வை நடத்துவதற்கு தனித்துவமான கருவிகள், சட்டகங்கள், முறையியல் மற்றும் நுண்ணிய நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துகிறார். அதன் பிறகு ஆய்வாளர் முதன்மைத் தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்ய விரும்புகிறார். பிறகு, விளக்கம் மற்றும் பொதுமைப்படுத்தல், முடிவு மற்றும் கண்டுபிடிப்புகளை வந்தடைகின்றார்.

இனக்குழு ஆய்வின் செயல்முறை

ஒரு ஆய்வாளரின் அவதானிப்பு இலக்கு மக்களின் நிஜ வாழ்க்கை சூழலில் நோக்குவதாகும். தீவிர அவதானிப்பு அல்லது திறந்த தொடர்பு அல்லது கட்டமைக்கப்படாத தரவுகள் சேகரிப்பு மூலம் பெறப்பட்ட தரவு முக்கியமானதாகும். பொதுவாக, இனக்குழு ஆய்வு என்பது தரமான தரவுகளை உள்ளடக்கியது, அவை

விரிவான, அடர்த்தியான விளக்கங்கள், ஆழமான விசாரணைகள் போன்றவற்றைக் கொண்டுள்ளன. அத்தகைய தரவு தூண்டல் அணுகுமுறையை அடிப்படையாகக் கொண்டது. தீவிர அவதானிப்பு இனக்குழு ஆய்வாளருக்கு "முதன்மைத் தரவுகளைப்" பெற உதவுகிறது. சில பண்பாட்டு நிகழ்வுகள் பற்றி ஆழமான மற்றும் விரிவான முறையில் இதற்குத் தேவை. இந்த வகையான ஆய்வு முக்கியமானதாகவும், தகவல் நிறைந்ததாகவும், வெளிச்சம் தருவதாகவும் உள்ளது.

இனக்குழு ஆய்வுக்கான தகுதிகள்

1. இனக்குழு ஆய்வின் முக்கிய நன்மைகளில் ஒன்று, எதிர்பாராத சிக்கல்களைக் கண்டறிந்து பகுப்பாய்வு செய்ய உதகிறது.
2. ஒரு இனக்குழு ஆய்வாளர் தத்துவார்த்த மற்றும் குறியீட்டு ஆய்வை உருவாக்க நல்ல மனநலம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.
3. விரிவான மற்றும் நுட்பமான விளக்கம், இயற்கையான விசாரணை, முதன்மை தரவு சேகரிப்பு நுட்பம், வெளி மற்றும் உள் விமர்சனம், ஆழமான தரவு சேகரிப்பு நுட்பம், நோக்கத்தின் மீதான புறநிலை முனைவு, உள்நோக்கத்தின் மீதான அகநிலை துருவம், பங்கேற்பாளர் கவனிப்பு, கோட்பாட்டு சோதனையை விட, கோட்பாட்டு மேம்பாடு, இயற்கையான விசாரணையில் பண்பாட்டு, வரலாற்று நிகழ்வு விவரிப்பு போன்றவை ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை.
4. பெஸ்ட் மற்றும் கான் (2002, pp 197) ஆகிய இரண்டு அறிஞரின் கருத்துப்படி, இனக்குழு ஆய்வின் பலம், மிகவும் வழக்கமான ஆய்வு செயல்முறையின் கட்டுப்பாடுகளிலிருந்து விடுபட்டு, நிஜ வாழ்க்கை அமைப்புகளில் இயற்கையான நடத்தைகளைக் கவனிப்பதில் உள்ளது.
5. இனக்குழு ஆய்வு மற்ற ஆராய்வுகளுடன் ஒப்பிடும்போது, அது ஆராய்ச்சியாளரின் வாசிப்பு அனுபவத்தையும், கள அனுபவத்தையும் பொறுத்தது.
6. சிந்தனை, உணர்வு, உள்ளுணர்வு, புரிதல், பகுப்பாய்வு, அமைப்பு, ஒப்பீடு, வகைப்பாடு, சரிபார்ப்பு மற்றும் பொது மைப்படுத்தல் ஆகியவை இனக்குழு ஆய்வில் அடங்கும் (Robert C. Bogdan and Sari Knopp Biklen (2016). Qualitative Research for Education. Pearson, India, Page&40).
7. இனக்குழுவின் கருப்பொருள் குறிப்பாக முக்கியமான இனக்குழு ஒன்றின் ஆய்வு என்பது பழங்குடி சமூகம் மற்றும் நமது உயரடுக்கு சமூக நாகரீகத் திலிருந்து ஒதுக்கப்பட்ட பழமையான பழங்குடியினரைத் தேர்ந்தெடுப்பது மிகப்பொறுத்தமானது.

இனக்குழு ஆய்வில் வெளிப்படும் குறைபாடுகள்

1. இனக்குழு ஆய்வு நேரத்தை எடுத்துக் கொள்வதில் முக்கிய வரம்புகள் அல்லது விமர்சனங்களில் ஒன்று.
2. இனக்குழு ஆய்வு மிகவும் அகநிலை சார்ந்தது.
3. இனக்குழு ஆய்வை நடத்த ஆழமான, அறிஞர் மற்றும் நிபுணத்துவ ஆய்வாளர் தேவை.
4. இனக்குழு ஆய்வைச் செய்வதற்கு ஆய்வாளரின் உணர்வான உணர்திறன் தேவை.
5. இனக்குழு ஆய்வுக்கு நீண்ட கால கள ஆய்வுத் தேவை. சில நேரங்களில் அது முடியாமல் போகலாம்.
6. இது நேரத்தை எடுத்துக்கொள்வது மட்டுமல்லாமல் அதிக செலவையும் உள்ளடக்கியது.

முடிவுரை

இனக்குழு ஆய்வு என்பது ஒரு தரமான ஆராய்ச்சி ஆகும். இது கல்வித்தள வட்டாரங்களில் உயர்தர ஆய்வு வடிவமைப்பை உள்ளடக்கியது. ஒரு மானுடவியல் பண்பாட்டின் நிகழ்வுகளை துல்லியமான மற்றும் நிலையான நடைமுறையில் விவரிக்கின்றது. ஒரு இனக்குழு அல்லது பழங்குடியினக் குழு அல்லது ஒரு சமூகம் மற்றும் அவர்களின் பண்பாடு, வரலாறு அதன் மையக் கருப்பொருள் அனைத்தும் தலைமுறை தலைமுறையாக வளர்த்தெடுக்கவும், பாது காக்கவும் தேவை இருக்கின்றது. குறிப்பாக, உலக மானுடவியல் பரப்பில் தமிழினம் அத்தகைய உயர்ந்த குடியினத்தைக் கொண்டுள்ளது என மொழியியல், இலக்கிய, வரலாற்று, மானுடவியல் ஆய்வாளர்கள் உரத்துக் கூறுகின்றார்கள். பல்வேறு வட்டாரப் பின்னணியங்களில் தமிழினம் அதன் மானுடவியல் தொன்மத்தை மீட்பதற்கு இத்தகைய ஆய்வுமுறைகள் பயன்படும் என உறுதியாக நம்பலாம். அதே சமயம் இனக்குழுவியல் ஆய்வுகள் குறைவான நம்பகமானதாக இருக்கலாம் என்பதையும் கவனத்தில் கொள்கிறேன். ஏனெனில் ஒரு மானுடவியலின் உண்மையைப் பொதுமைப்படுத்துவது ஆய்வு ரீதியாக மிகவும் கடினமானது என்பதையும் கவனத்தில் கொள்கிறேன். ஒருவகையில் இது குறைவான பிரதிபலிப்பு, அதன் வடிவமைப்பு மிகவும் சிக்கலானது மட்டுமல்ல, முக்கியமானதாகவும் உள்ளது. என்னுடைய முனைவர் பட்ட ஆய்வுக்கு இத்தகைய ஆய்வு அணுகுமுறைகள் பெரிதும் உதவியுள்ளதால் தமிழ்ச்சூழலில் இதனை முன்வைக்கிறேன்.

துணை நின்ற நூல்கள்

1. John W. Best, James V. Khan, J. (2017). Research in Education. Pearson, India, Page&31.
2. Lokesh Koul, L. (2009). Methodology of Educational Research. Vikash Publishing House pvt.Ltd, India, Page&59.
3. Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison (2011). Research Methods in Education. Routledge, UK, Page&14 15.
4. Robert C. Bogdan and Sari Knopp Biklen (2016). Qualitative Research for Education. Pearson, India, Page&40.
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Ethnicgroup
6. https://www.socialresearchmethods.net
7. திருவிவிலியம், TNBCLC, Thindivanam, India, 1995, öuõhUP¡À & Cøna\mh®.