

சிங்கப்பூர் தாய்மொழி கற்றல் கற்பித்தலில் மேம்பாடு

க. செந்தில்குமாரி

முனைவர் பட்ட ஆய்வாளர், அயல்நாட்டுத் தமிழ்கல்வித்துறை
தமிழ்ப்பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்

ஆய்வுச்சுருக்கம்

எத்தனை மொழிகள் ஒருவர் கற்றறிந்தாலும் உணர்வோடு என்றும் கவந்திருக்கும் மொழி, தாய்மொழியே ஆகும். அதனாலன்றோ, நாம் எழுத்து மூலமாகவும் வெளியிடுவதற்குத் தாய்மொழியே சிறந்த கருவியாகப் பயன்படுகின்றது. சிங்கப்பூர் தாய்மொழிக் கல்விக்குக் கொடுக்கும் முக்கியத்துவம் அதன் வளர்ச்சிக்கு அது புரியும் பங்களிப்பும் அளவியற்கரியது. ஒரு நாடு தொடர்ந்து வளர்ச்சிப் பாதையில் பீடு நடை போடுவதற்கு அந்நாடு கல்வித்துறையில் அதிகக் கவனம் செலுத்த வேண்டும். அதற்கு நல்லதொரு எடுத்துக்காட்டு சிங்கப்பூர். இன்றைய தகவல்யுகத்தில் நாளுக்கு நாள் பெருகி வரும் மாற்றங்களுக்கேற்ப எடுக்கொடுத்துக் கல்வித்துறையில் ஏற்படைய மாற்றங்களை அவ்வப்போது செய்து உலக நாடுகளுக்கு முன்மாதியாய்ச் சிங்கப்பூர் திகழ்கிறது என்றால் வாழும் மொழியாக நிலைக்கச்சிங்கப்பூர் அரசராங்கம்தொடர்ந்து ஆதரவுநல்கியும் தொலைநோக்குச் சிந்தனையோடு செயல்பட்டும் வருகின்றது. அடிப்படை மொழித்திறன்களான, கேட்டல், பேசுதல், வாசித்தல், எழுதுதல், ஆகிய திறன்களை மையமாகக் கொண்ட அணுகுமுறை தொடர்ந்து பின்பற்றப்படும் என்றாலும், வாய்மொழித் தேர்ச்சிக்குக் முக்கியத்துவம் கொடுக்கும் முறையில் பாடதிட்டம் மாற்றியமைக்கும் கற்பித்தல் உத்திகள், அணுகுமுறைகள் ஆகியவற்றில் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான அளவுக்குப் பயிற்சி வகுப்புகளும் நடத்தப்படவுள்ளன. சிங்கப்பூரைப் பொறுத்தமட்டில் தமிழ்மொழி கற்பித்தலுக்கெனப் பாடநூல்களையும் இதர கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளையும் கல்வி அமைச்சே தயாரித்துத் தருகிறது. பள்ளிகளில் சிறந்த கற்பித்தல் அனுபவம் பெற்றுள்ளன. தமிழாசிரியர்கள் பாட நூலாக்கப் பணியில் அமர்த்தப்படுகின்றனர். பாடங்கள் மாணவர்களுக்கு எளிதில் புரியக்கூடிய மொழிநடையில் சிங்கப்பூர் பாடதிட்ட வரைவு மேம்பாட்டுப் பிரிவு தனிக்கவனம் செலுத்திச் செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. இன்றைய தகவல் யுகத்தில் தொழில்நுட்பத்திறன் இன்றியமையாத ஒன்றாகக் கருதப்படுகின்றது. தகவல் தொழில்நுட்பம் மாணவர்களை அதிகம் ஈர்க்கக்கூடிய அம்சமாக இருக்கின்றது. கற்பித்தலில் புத்தாக்கத்தைப் புகுத்தும் முயற்சியில் கற்பித்தல் தொடர்பான புதிய அணுகுமுறைகள் பற்றியும், உத்திகள் பற்றியும் பட்டறைகளும் பயிரலங்குகளும் ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள் தங்களை மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும் என்பதை நோக்கமாகக் கொண்டே இவை எல்லாம் ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றது. தமிழ் அமைப்புகள் ஒன்றுபட்டுத் தகவல் சாதனங்களில் துணைகொண்டு இளைப்பாறும் ஈர்க்கக்கூடிய பல மொழி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளப் பெரிதும் முன்வருகின்றன.

மலர்: 11

சிறப்பிதழ்: 1

மாதம்: ஏப்ரல்

வருடம்: 2024

P-ISSN: 2321-788X

E-ISSN: 2582-0397

DOI:

[https://doi.](https://doi.org/10.34293/sijash.v11iS1-April.7724)

[org/10.34293/sijash.](https://doi.org/10.34293/sijash.v11iS1-April.7724)

[v11iS1-April.7724](https://doi.org/10.34293/sijash.v11iS1-April.7724)

முன்னுரை

குழந்தை தாய்மொழியில் தான் முதலில் பேச கற்றுக் கொள்ளும் இது உலக இயல்பு. எத்தனை மொழிகள் ஒருவர் கற்றிருந்தாலும் உணர்வோடு என்றும் கலந்திருக்கும் மொழி தாய் மொழியே ஆகும். அதனாலன்றோ நாம் நமது எண்ணங்களைப் பேச்சு மூலமாகவும் எழுத்து மூலமாகவும் வெளியிடுவதற்குத் தாய்மொழி சிறந்த கருவியாக பயன்படுகின்றது என்று அறிஞர் பெருமக்கள் அருதியிட்டுக் கூறுகின்றனர். சிங்கப்பூர் தாய்மொழிக் கல்விக்குக் கொடுக்கும் முக்கியத்துவமும் அதன் வளர்ச்சிக்கு அது புரியும் பங்களிப்பும் அளவிற்கரியது. ஒரு நாடு தொடர்ந்து வளர்ச்சிப் பாதையில் பீடுநடை போடுவதற்கு அந்நாடு கல்வித்துறையில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும். அதற்கு நல்லதொரு எடுத்துக்காட்டு சிங்கப்பூர் இன்றைய தகவல் யுகத்தில் நாளுக்கு நாள் பெருகிவரும் மாற்றங்களுக்கேற்ப ஈடு கொடுத்து கல்வித் துறையில் ஏற்புடைய மாற்றங்களை அவ்வப்போது செய்து உலக நாடுகளுக்கு முன்மாதிரியாக சிங்கப்பூர் திகழ்கின்றது என்றால் அது மிகையாகாது. சிங்கப்பூரில் தாய்மொழி வாழும் மொழியாக நிலைக்க சிங்கப்பூர் அரசாங்கம் தொடர்ந்து ஆதரவு நல்கியும் தொலைநோக்குச் சிந்தனையோடு செயல்பட்டும் வருகின்றது அதன் அடிப்படையில் 2004 ஆம் ஆண்டு இறுதியில் கல்வி அமைச்சு பள்ளிகளில் தாய்மொழி கற்றலையும் கற்பித்தலையும் விரிவாக ஆராய்வதற்கு ஓர் ஆய்வுக் குழு ஒன்றை அமைத்தது. மொழி கற்றல் நிலைகளால் பொதுவாகவே 3 அளவுகோல்கள் உள்ளன.

மரபு முறையில் இலக்கண இலக்கியங்களை முதன்மொழி நிலையில் கற்றறிவது என்பது முதன்மையான நிலை தாய்மொழியில் பாடமாக அடிப்படை மொழித்திறன்களில் பிழையின்றி பேசவும் படிக்கவும் எழுதவும் கற்றுக்கொள்வது இரண்டாம் நிலை

கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கு ஏற்புடைய வகையில் குறிப்பாக வாய்மொழித் தேர்ச்சியை மையமாகக் கொண்டு அடிப்படை மொழித் திறன்களில் பயிற்சி பெறுகின்ற நிலை என்பது மற்றொரு நிலை

சிங்கப்பூரில் தமிழ்க் கல்வியை பொருத்தமட்டில் நடைமுறைக்கு உகந்த ஆண்டுக்கு ஒரு முறை மேற்கொள்வது மிக அவசியமாகும். சிங்கப்பூர் தாய்மொழி கற்றல், கற்பித்தலில் புதிய பரிமாணங்களாக அமையும் என நம்பலாம். குறிப்பாக கீழ்க்காணும் 5 பொறிகளில் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன அவையானவை

1. கற்பித்தல் அணுகுமுறைகளும் உத்திகளும்
2. மாணவர்களை ஈர்க்கக்கூடிய ஈடுபடுத்தக்கூடிய கற்றல் அனுபவங்கள்
3. கற்பித்தலுக்கு உகந்த சூழலை அமைப்பது
4. கற்றல் மதிப்பீடுகள்
5. கற்பித்தல் உள்ளடக்கம்
6. இவர்களை கற்றல் கற்பித்தலில் மேம்பாடுகளாக கருதப்படுகின்றன

உற்சாகமூட்டும் தமிழ் வகுப்புகள்

மாணவர்களின் திறனுக்கேற்பவும், மொழிப் பின்புலத்திற்கேற்பவும் பாடத்திட்டத்தை திருத்தியமைப்பதோடு அதைச் சரியான முறையில் செயல்படுத்த ஆசிரியர் தேவையான பயிற்சியையும் அளிக்க வேண்டுவதும் அவசியமாகும். இப்போதுள்ள நிலையில் பெரும்பாலும் தமிழ் வகுப்புகள் மாணவர்களை மையமாக கொண்ட கற்றல் கற்பித்தல் முறையை பின்பற்றுவதில்லை இந்நிலை மாற வேண்டும் மாணவர்களை வெகுவாக ஈர்க்கக்கூடிய ஈடுபடுத்தக் கூடிய உற்சாகமூட்டும் வகுப்பறை நடவடிக்கைகளை மாணவர்களுக்குப் பெரிதும் பயனளிக்க கூடிய இனியதோர் கற்றல் அனுபவமாக அமையும் என்பதே கல்வியாளர்கள் பலரின் நம்பிக்கையாகும்.

பல்வேறு கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்

எல்லா மாணவர்களும் ஒரே விதமான மொழித் திறன் கொண்டவர்களாக இருப்பார்கள் என்றும் மொழிகற்றல், அடைவு நிலைகள் எல்லா மாணவர்களுக்கும் ஒரே விதமாக இருக்கும் என்றும் எண்ணுவது தவறான அனுமானங்களாகும் என்பதே கல்வியாளர்கள் கருத்தாகும். சிங்கப்பூர் போன்ற பல குடும்ப மொழி பின்னணியைக் கொண்டவர்கள் மொழித்திறத்தில் பல நிலைகளிலும் விரவியுள்ளனர் இமானவர்களின் மொழி கற்றல் அடைவு நிலையிலும் ஒருவருக்கொருவர் வேறுபட்டிருக்கின்றன இதை கருத்திற்கொண்டு ஆசிரியர்கள் தமிழ் மாணவர்கள் ஒவ்வொருவரின் தேவை அறிந்து கற்பித்தல் முறைகளையும் மொழி நடவடிக்கைகளையும் மாற்றி அமைத்துக் கொள்ள வேண்டுவது அவசியம் ஆகும்.

குறிப்பாக தொடக்க நிலையில் முதல் சில ஆண்டுகளுக்கு ஆசிரியர்கள் மிக கவனமாக இம்மாணவர்களை கண்காணித்து மொழி மீது அவர்களுக்கு ஈடுபாட்டையும் ஆர்வத்தையும் வளர்க்கும் விதத்தில் பாடங்களை கற்பிக்க வேண்டும் ஆதலால், ஆசிரியர்களுக்கு வழிகாட்டும் வழியில் பாடத்திட்டத்தில் பல்வேறு கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் பற்றியும், பலதரப்பட்ட மொழி நடவடிக்கைகள் குறித்தும் வழிகாட்டு குறிப்புகள் இடம் பெற உள்ளன. அதோடு, வேறுபட்ட கற்பித்தல் உத்திகள் அணுகுமுறைகள் ஆகிவற்றில் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான அளவுக்கு பயிற்சி வகுப்புகளும் நடத்தப்படவுள்ளன

மாணவர்களை ஈர்க்கும் பயிற்று கருவிகள்

சிங்கப்பூரை பொருத்தமட்டில் தமிழ் மொழி கற்பித்தலுக்கெனப் பாடநூல்களையும் இதர கற்பித்தல் துணைக் கருவிகளையும் கல்வி அமைச்சர் தயாரித்துத் தருகிறது இதனால், ஒட்டுமொத்த மாணவர்களின் தேவைக்கும் தரத்திற்கும் ஏற்பப் பொருத்தமான பயிற்றுக்கருவிகளை தயாரிப்பதில் ஒரு சீரான முறை நடப்பில் உள்ளது. பள்ளிகளில்

சிறந்த கற்பித்தல் அனுபவம் பெற்றுள்ள தமிழாசிரியர்கள் பாடநூலாக்கப்பணியில் அமர்த்தப்படுகின்றனர். இப்பாடங்கள் எளிதில் புரியக்கூடிய மெழிநடையில் சிங்கப்பூர் மண்வாசனையோடு அமைந்திருக்கும் இதில் பாடத்திட்ட வரைவு மேம்பாட்டு பிரிவு தனிக்கவனம் செலுத்திச் செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. தாய்மொழி கற்பித்தல் செய்யுளுக்கும் மரபுத் தொடர்புகளுக்கும் பழமொழிகளுக்கும் நிறையத் தொடர்புண்டு இவ்வகைகளை பாடங்களின் வழிப் பயிற்றுவிப்பதில் யாருக்கும் கருத்து வேறுபாடு இல்லை என்றாலும் நடைமுறைக்கும் மாணவர்களின் அனுபவ எல்லைக்கும் ஏற்புடைய வகையில் வகையில் இவற்றின் தெரிவும் கற்பித்தலும் அமைய வேண்டும் என்று கருத்தை ஏற்றுக் கொள்ளாமல் இருக்க முடியாது. ஆகவே இப்போதுள்ள பாடத்திட்டத்தில் இடம்பெற்றுள்ள செய்யுள், மரபுத்தொடர்புகள், பல மொழிகள் பட்டியலை மீண்டும் திருத்தி அமைத்து நடைமுறைச் சூழலுக்குப் பொருத்தமானவை மட்டுமே தெரிவு செய்யப்பட உள்ளன. இப்பணியில் பள்ளித் தமிழாசிரியர்கள் பலரை ஈடுபடுத்தி அவர்களின் ஆலோசனைகளை கேட்ட பின்னரே பட்டியல் முடிவு செய்யப்படும்.

தகவல் தொழில்நுட்பம்

இன்றையதகவல்யுகத்தில் தொழில்நுட்பத்தின் இன்றியமையாத ஒன்றாகக் கருதப்படுகின்றது. தகவல் தொழில்நுட்பம் அதிகம் ஊடுருவியுள்ள துறைகளில் கல்வி துறையும் ஒன்றாகும். இதை உணர்ந்தே தொலைநோக்கு சிந்தனையுடன் சிங்கப்பூர் அரசாங்கம் 6190 முதற்கொண்டு மாணவர்களுக்குத் தகவல் தொழில்நுட்பத்தைப் பாடங்களின் வழி அறிமுகப்படுத்தி ஏற்புடைய பயிற்சிகளையும் இன்றளவும் வழங்கி வருகின்றது. தமிழ்மொழிக் கல்வியிலும் தகவல் தொழில்நுட்பம் பாடங்களின் வழி இணைத்துக் கற்பித்தல் தகவல் தொழில்நுட்பத்தில் உலக நாடுகள் பலவற்றிற்கும் சிங்கப்பூர் நல்லதொரு

முன்மாதியாய் விளங்குவது பலரும் அறிந்த செய்தியாகும். தகவல் தொழில்நுட்பம் மாணவர்களை அதிகம் வளர்க்கக்கூடிய அம்சமாக இருப்பதால் அதை மையமாக கொண்டு மாணவர்களிடையே தமிழ் ஆர்வத்தை வளர்க்கக் கூடிய பல்வேறு நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலாம் என்று மறு ஆய்வுக்குழு பரிந்துரைத்துள்ளது. இதை முழுமையாக ஏற்றுக்கொண்ட கல்வி அமைச்சு தகவல் தொழில்நுட்பத்தை எந்த அளவுக்கு தமிழ் மொழி கற்பித்தலுக்கு சாதகமாய் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம் என்று ஆராய்ந்து வருகிறது. தகவல் தொடர்பு சாதனங்களுக்கும் வகுப்பறை கற்பித்தலுக்கும் நெருக்கமான தொடர்பு நிலையை ஏற்படுத்தக் கல்வி அமைச்சோடு ஆசிரியர் பெருமக்களும் இந்த அளவுக்கு ஒத்துழைப்பு நல்க வேண்டும். ஏனெனில் தகவல் தொடர்பு சாதனங்களையும் தகவல் தொழில் நுட்பத்தையும் பயன்படுத்தி பாடங்கள் தயாரிப்பது எளிதில் இயலக் கூடிய காரியம் என்று ஆசிரியர்கள் முன் தயாரிப்பு பணியில் பெருமளவு நேரத்தைச் செலவிட வேண்டி இருக்கும் கல்வி அமைச்சு எல்லாவிதத்திலும் ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி வகுப்புகளும் ஏன் உதவிகளையும் செய்தல் திட்டமிட்டுள்ளது. ஆசிரியர்களும் தங்களுக்கிடையே ஒருங்கிணைந்து செயல்பட்டு தமிழ் மொழி கற்பித்தலில் தகவல் தொழில் நுட்பத்தை இன்றியமையாத கூறாக விளங்கும் படி செய்திட வேண்டும்

ஆசிரியர் பயிற்சியும் திறன் மேம்பாடும்

மிகச்சிறந்த கல்வி ஏற்பாட்டினையும் பாடத்திட்டங்களை உருவாக்கித் தந்தாலும் அவற்றை உரிய முறையில் வகுப்பறைகளில் செயற்படுத்தினால் தான் பலன் கிட்டும் தமிழ் ஆசிரியராக வர விழைவோர் தரமான ஆசிரியர் பயிற்சி பெறுதல் அவசியம். அவ்வாறு பயிற்சி பெற ஒருவரிடம் இரண்டு முக்கிய தகுதியில் இருக்க வேண்டும் தமிழ் மொழியில் மீத்திரமான மொழி அறிவும் கற்பித்தலில் ஈடுபாடும் என்பவையே அந்த

இரண்டு தகுதிகள் பயிற்சியில் சேரும் காலத்தில் அந்த தகுதிகள் நிறைவாக இல்லாவிட்டாலும், பயிற்சி பெறுகின்ற காலத்தில் தங்களை தகுதிப்படுத்திக் கொள்ள பயிற்சி பயிற்சி ஆசிரியர்கள் முயன்றிட வேண்டும் மொழி அறிவு பெற்று தனித்தன்மையோடு விளங்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்ப்புகள் மிக அதிகம். ஆசிரியர்கள் பழைய முறைகளையே (வேதமாக) கொண்டு கண் மூடித் தனமாய் பின்பற்றாமல் விரிந்து வளரும் விஞ்ஞான உலகின் புதிது புதிதாய் கண்டு நடைமுறைப்படுத்தி வெற்றி கண்ட மேடைநாட்டு கல்விநுட்ப முறைகளையும், அணுகுமுறைகளையும், உத்திகளையும் விழைந்தேற்று கற்பித்தலில் திறன் மிக்கவராய் தம்மை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டுவது இன்றைய நிலையில் வேண்டப் பெறுவதாகும்.

இன்றைய சூழலில் சிங்கப்பூரில் இந்த மாற்றங்கள் துரிதனையில் நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கின்றன. ஆசிரியர்கள் பலரும் கற்பித்தலில் மாணவர்களின் ஆர்வத்தையும் ஈடுபாட்டையும் தூண்டும் பல புதிய கற்பித்தல் உத்திகளை வகுப்பறைகளில் சோதித்துப் பார்க்கின்றனர். ஆசிரியர் பயிற்சி காலத்தில் பயிற்சியாசிரியர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்ற ஏட்டுக்கல்வியையும் அனுபவிக்ககளையும் நன்கு திட்டமிட்டு நடத்தப்பட வேண்டும் பணியில் சேர்ந்து கற்பித்தலை மேற்கொள்கின்ற சமயத்தில் இக்கற்றல் அனுபவங்களை புதிய ஆசிரியர்களுக்கு பெரிதும் துணை புரியும் பணியில் சேர்ந்துவிட்ட நிலையில் ஆசிரியர்களும் தன்னிறைவு கொள்ளாமல் மேன்மேலும் தங்கள் கற்பித்தல் திறனைக் கலந்து கொண்டு வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். அதற்கென பணியிடைப் பயிற்சிகள் நடத்தப்படுகின்றன. கற்பித்தலில் புத்தாக்கத்தைப் புகுத்தும் முயற்சியில் கற்பித்தல் தொடர்பான புதிய அணுகுமுறைகள் பற்றியும், உத்திகள் பற்றியும், பட்டறைகளும் பயிலரங்களும் ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றன. ஆசிரியர்கள்

தங்களை மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும் என்பதை நோக்கமாகக் கொண்டே இவை ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றன

தமிழ் மொழி வளர்ச்சிக்கு சமூகத்தின் பங்கு

தமிழ் மொழி தொடர்ந்து பயன்பாட்டில் இருக்கவும் நிலைக்கவும் பள்ளிகள் மட்டும் தங்கள் பங்கு ஆற்றினால் போதாது ஒட்டுமொத்த தமிழ் சமூகத்தின் ஒருமித்த கூட்டு பயிற்சியும் மிக அவசியம் வீடு, பள்ளி, சமூகம் ஆகிய மூன்றும் தமிழ் மொழி வளர்ச்சிக்கு பெரு முயற்சியோடு பாடுபட வேண்டும். குறிப்பாக மாணவர்கள் பள்ளி வாழ்க்கையோடு வாழ்க்கைக்கு வாழ்க்கை அப்பாலும் தமிழ் மொழியை தொடர்ந்து தொடர்பு மொழியாக பயன்படுத்த வேண்டுமானால் பற்றுதலையும் ஈடுபாட்டையும் வளர்க்கும் வகையில் பல்வேறு தமிழ் நிகழ்ச்சிகள் இந்நிலையில் ஒருங்கிணைந்து நடத்தப்பட வேண்டும் இத்தகைய நிகழ்ச்சிகள் இலக்கியம், கலை, மொழித்திறன் சான்றுகளாக இருக்கலாம் பலரும் பள்ளி வாழ்க்கைக்கு அப்பால் மொழியை மறந்துவிடுவதற்குச் சமூகத்தில் மொழியைப் பயன்படுத்துகின்ற சூழல் மிகக்குறைவு என்பது ஏன் காரணமாக காட்டுகின்றனர் தகவல் தொடர்பு சாதனங்களில் தமிழ் மொழிக்கு உரிய இடம் தரப்பட்டுள்ளது தமிழ் மொழிக்கென ஒரு நாளேடும் நாள் முழுவது வானொலிச்சேவையும் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் என பல வாய்ப்பு வசதிகள் சிங்கப்பூரில் உள்ளன. இவற்றை தமிழ்ச் சமூகம் உரிய முறையில் பயன்படுத்தி கொண்டாலே தமிழ் மொழி நல்ல வளர்ச்சி காணும் இதை மனதிற்க்கொண்டே கல்வி அமைச்சு தமிழ்மொழி வளர்ச்சித் சமூகத்தின் உதவியும் ஒத்துழைப்பையும் காட்டியுள்ளது. சிங்கப்பூரில் உள்ள தமிழ் அமைப்புகளோடு இணைந்து ஆண்டு முழுவதும் பல தமிழ் மொழியில் போட்டிகளையும் நிகழ்ச்சிகளையும் நடவடிக்கைகளை நடத்த திட்டங்கள் ஒதுக்கப்படுகின்றன தமிழ் அமைப்புகள்

ஒன்றுபட்டு தகவல் சாதனங்களில் துணைக் கொண்டே இணையர்களை ஈர்க்கக்கூடிய மொழி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளப் பெரிதும் முன் வருகின்றன முடிவுரை

இந்த முயற்சிகள் எல்லாம் சிங்கப்பூரில் தமிழ் மொழி கற்றல் கற்பித்தலில் புதிய பரிமாணங்களாக அமையும் என்று உறுதியாக நம்பலாம். சிங்கப்பூரில் தமிழ் மொழியின் எதிர்காலம் ஒளிமயமானதாக இருக்க இந்த மாற்றங்கள் அவசியமாகும் பள்ளியிலும், பள்ளிக்கு அப்பாலும் மாணவர்கள் தமிழ் மொழியை பயன்படுத்தினாலன்றி மொழி வளர வாய்ப்பில்லை காலத்திற்கு ஏற்ப சில மாற்றங்களை ஏற்றுக் கொண்டு பேச்சுத் தமிழை நம் மாணவர்களையும் முகத்தின் எடையும் பழக்க சமூகத்தின் ஒவ்வொரு தாராரும் தங்கள் பங்கை முழுமையாக ஆற்றிட வேண்டும் அடுத்த தமிழ் மொழி மறு ஆய்வு என்பதையும் சிங்கப்பூரில் தமிழ் பழக்கம் அதிகரித்துள்ளது என்பதையும் அதன் தரம் உயர்ந்துள்ளது என்பதையும் அறிவிப்பதாக அமைய வேண்டும் தமிழ் பேசும் எல்லா சிங்கப்பூரர்கள் அனைவரும் ஒன்று கூடி பாடுபடுவோம்

துணை நூல் பட்டியல்

1. தமிழ் மொழி பாடத்திட்டம் கற்பித்தல் முறை மறு ஆய்வு குழு அறிக்கை 2005
2. பேராசிரியர் ந.சுப்பு ரெட்டியார் (1980) தமிழ் பயிற்றுமுறை மண வாசகர் நூலகம் சிதம்பரம் தமிழ்நாடு
3. டாக்டர். எஸ். ஆரோக்கியநாதன் (1986)
4. மொழி இலக்கியம். மாணவ நூலகம், சிதம்பரம், தமிழ்நாடு.
5. பேராசிரியர் மு கோவிந்தராஜன் (1984)
6. திறன்மிகு கற்பித்தல், மோகன் பதிப்பகம் பேராசிரியர் வி.கணபதி (2002)
7. தமிழ் கற்பிக்கும் முறைகள் சாந்தா பப்ளிகேஷன்ஸ்