Educational Journeys of Tribal Women and New Directions in Tamil Studies

Dr. P.C. Nagasubrahmani
Professor & Head of Department, Department of Educational Technology
Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai

N. Revathi
Department of Educational Technology
Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai

மலர்: 10

சிறப்பிதழ்: 1

மாதம்: அக்டோபர்

வருடம்: 2025

P-ISSN: 2454-3993

E-ISSN: 2582-2810

DOI:
https://doi.org/10.5281/zenodo.17255887

Abstract
It is very important for women to take care of their physical health and live a natural life from a young age. A disease-free life is wealth without deficiency. Living without disease from birth to death is a superior life. What physical practices should women adopt to live such a life. This article, titled "Female Physicality," is an exploration of this perspective, as highlighted by Mr. V.K. in his book "The Pride of a Woman".
Keywords: *Tribal communities, Women's education, Educational journey, Tamil studies, Social change, Identity, New directions*

பழங்குடியினப் பெண்களின் கல்விப் பயணங்கள் மற்றும் தமிழாய்வின் புதிய திசைகள்

பி.சி. நாகசுப்ரமணி
பேராசிரியர் (ம) துறைத்தலைவர், கல்வி முறைமையியல் துறை
தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம், சென்னை

ந. ரேவதி
கல்வி முறைமையியல் துறை
தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம், சென்னை

சுருக்கம்
பழங்குடியினர் சமூகங்களில் பெண்களின் கல்வி ஒரு தனித்துவமான சமூகபண்பாட்டு பயணமாகும். இந்தப் பயணம் நேர்க்கோட்டில் நகர்வதில்லை; குடும்பப் பொறுப்புகள், பொருளாதாரம், புவியியல் இடைவெளிகள், பள்ளி அடைவு, தாய்மொழிபாடமொழி விலகல்கள், திருமண வயது, பாதுகாப்பு மனோபாவம் போன்ற பல அடுக்கு காரணிகள் அதை வடிவமைக்கின்றன. இருந்தாலும் கல்வி, பெண்களுக்கு எழுத்தறிவைத் தாண்டிய விழிப்புணர்வைத் தருகிறது. உடல்நலம், குடும்பத் தீர்மானங்கள், குழந்தைகளின் கல்வி, பொருளாதாரத் திறன், கலாச்சார அடையாளக் கதை, சமூக பங்கேற்பு ஆகிய பரிமாணங்களில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகிறது. இக்கட்டுரை,பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வியின் வரலாற்று அடுக்குகள், சமூக-பண்பாட்டு வடிவங்கள், பொருளாதாரபுவியியல் சூழல்கள், கற்றல் அனுபவங்கள், மற்றும் இப்போது உருவாகிக் கொண்டிருக்கும் தமிழாய்வின் "புதிய திசைகள்" ஆகியவற்றை ஆராய்கிறது. குறிப்பாக சமூக மொழியியல் (Sociolinguistics)*, கல்வியியல் கொள்கை ஆய்வு* (Policy studies)*, மற்றும் கலாச்சார ஆய்வு* (Cultural studies) *ஆகிய துறைகளின் இணைப்பில், பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி எவ்வாறு ஒரு புதுக் கோட்பாட்டு கட்டமைப்பை உருவாக்குகிறது என்பதை விளக்குகிறது. மேலும், வழக்கமான "சவால்கள்தடைகள்" என்ற ஒரு திசை பார்வையை மட்டும் அல்லாமல், அதிகாரமளித்தல்* (empowerment)*, தலைமைத்திறன், வாழ்வாதார மாற்றம், மற்றும் தலைமுறைத் தொடர்ச்சி போன்ற நேர்மறை பரிமாணங்களையும் எடுத்துக்காட்டுகிறது. தமிழாய்வின் தற்போதைய போக்குகள் இலக்கியப் பகுப்பாய்வைத் தாண்டி, சமூக அறிவியல்களின் மையங்களை நோக்கி விரியும்போது, பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி ஒரு உயிர்த்துடிப்பான ஆய்வுத்தளமாகத் தோன்றுகிறது. இந்தக் கட்டுரையின் மையக் கருத்து பழங்குடியினப் பெண்களின் கல்விப் பயணங்களைப் புரிந்துகொள்வது, தமிழ் சமூகத்தின் சமத்துவக் கனவும் கலாச்சாரத் தொடர்ச்சியும் ஆகிய இரண்டையும் ஒரே நேரத்தில் வலுப்படுத்தும்.*

முக்கியச் சொற்கள்: *பழங்குடியினர், பெண் கல்வி, கல்விப் பயணம், தமிழாய்வு, சமூக மாற்றம், அடையாளம், புதிய திசைகள்.*

அறிமுகம்

கல்வி என்பது மனித வாழ்க்கையின் அடிப்படை பாகமாகும். அது ஒருவரின் அறிவை வளர்க்கும் கருவியாக மட்டுமல்ல; அவரின் சமூகப் பங்கு, அடையாளம், மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன்களை உருவாக்கும் முக்கியத் தளம். பெண் கல்வி என்பது ஒரு சமூகத்தின் முன்னேற்றத்தை, சமத்துவத்தை, மற்றும் சமூக மாற்றத்தை முன்னெடுக்க ஒரு ஆழமான கருவியாக கருதப்படுகிறது. குறிப்பாக பழங்குடியினர் சமூகங்களில் பெண் கல்வி ஒரு தனித்துவமான

பரிமாணத்தைக் கொண்டுள்ளது. பழங்குடியினர் சமூகங்களில் பெண்கள் பெரும்பாலும் குடும்பப் பொறுப்புகள், காடுபணிகள், குழந்தைகளின் பராமரிப்பு போன்ற பணிகளில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள். இதனால் அவர்களுக்கு முறையான கல்வி வாய்ப்பு குறைவாக உள்ளது. பழங்குடியினர் சமூகங்கள் அடிப்படைச் சமூக அமைப்புகள், பாரம்பரியங்கள், மற்றும் இயற்கை வாழ்வியலின் மீது பெரிதும் சார்ந்துள்ளன. இந்த சூழல் பெண்கள் கல்வி பயணத்திற்கு பல தடைகள் ஏற்படுத்துகிறது. இதுபோன்ற சூழல்கள், சமூக-பண்பாட்டு கட்டுப்பாடுகள், பொருளாதார மற்றும் புவியியல் தடைகள் ஆகியவை கல்வியை நேர்த்தியாக வளர்வதற்கு இடையூறாக விளங்குகின்றன.

இந்த கட்டுரையின் நோக்கம், பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வியின் பயணங்களை, அவர்களுக்கான சவால்கள் மற்றும் தடைகளை, மற்றும் அவர்களால் ஏற்படுத்தப்படும் சமூக மாற்றங்களை தமிழாய்வின் பார்வையில் ஆராய்வதாகும். இதன் மூலம், பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வியின் முன்னேற்றங்கள், தலைமுறை மாற்றங்கள் மற்றும் கலாச்சார அடையாளம் ஆகியவற்றில் புதிய திசைகள் உருவாகுகின்றன என்பதை வெளிப்படுத்துகிறது.

பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வியின் பயணங்கள் ஒருமித்த நேரான வளர்ச்சி அல்ல. அது தடைகள், மீள்வாய்ப்புகள், சமூக எதிர்ப்பு, மற்றும் பெற்றோர் மனோ பாவங்கள் போன்ற பல்வேறு அம்சங்களால் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. அதே சமயம், கல்வி பெண்களுக்கு அறிவியல் திறன், சமூக விழிப்புணர்வு, மற்றும் அடையாள உறுதி ஆகியவற்றை வழங்கும். இத்தகைய பயணங்கள், தமிழாய்வில், கலாச்சார மற்றும் சமூக ஆராய்ச்சி துறைகளுக்கு புதிய கண்ணோட்டங்களை உருவாக்குகின்றன.

தமிழாய்வு இன்று மொழி மற்றும் இலக்கியம் மட்டுமல்ல; சமூக அமைப்புகள், கல்வி மற்றும் கலாச்சார ஆய்வுகளின் இடையே உள்ள தொடர்புகளை ஆராயும் துறையாகவும் விரிவடைந்துள்ளது. பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி என்பது இந்த புதிய சைகளின் முக்கியமான பகுதி ஆகும். இதன் ஆய்வு, சமூக, கல்வி மற்றும் கலாச்சார அடிப்படைகளை ஒரே நேரத்தில் புரிந்துகொள்ள உதவுகிறது.

- பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி நிலைமைகள் மற்றும் வரலாறு
- சமூக, கலாச்சார மற்றும் பொருளாதார சூழல்களின் தாக்கங்கள்
- கல்வியின் மூலம் ஏற்படும் மாற்றங்கள் மற்றும் பெண்களின் சமூக பங்களிப்பு
- தமிழாய்வின் புதிய திசைகளில் பெண்கள் கல்வி அமைப்பின் பங்கு

இவ்வாறு, பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வியின் பயணங்களை விரிவாக ஆராய்வது, தமிழாய்வின் புதிய திசைகளை புரிந்து கொள்ள ஒரு முக்கிய அடிப்படையாக அமைகிறது.

வரலாற்றுப் பின்னணி - பழங்குடியின பெண்கள் கல்வி

பழங்குடியின வாழ்க்கை முறைகள் தொன்றுதொட்டு இயற்கையோடு நெருங்கிப் பழகியவை. மலைகள், காடுகள், ஆறுகள், நிலம் போன்ற இயற்கை வளங்கள் இவர்களின் வாழ்வாதாரமாக இருந்தன. இதனால் கல்வி என்பதற்கான பாரம்பரியக் கருத்து அவர்களின் சமூகத்தில் வேறுபட்ட வடிவில் இருந்து வந்தது. கல்வி என்றால் பள்ளிக் கல்வி மட்டுமல்லாமல், வாழ்க்கை நடத்தும் அறிவு, இயற்கையை புரிந்து கொள்வது, மருந்து செடிகள், வேட்டைக் கலை, விவசாயம், உணவு சேமிப்பு, கைவினைப் பண்பாடு ஆகியவை எல்லாம் ஒன்றாகவே கருதப்பட்டது. பெண்கள் குறிப்பாக இந்த அறிவு பரம்பரைகளின் முக்கியத் தாங்கிகளாக இருந்தனர்.

- **மருத்துவ அறிவு:** மூலிகைகள், வேர்கள், காடுகளில் கிடைக்கும் கனி, தாவரங்கள்

– இவைகளை பயன்படுத்தி நோய்களை குணப்படுத்தும் திறமை பெரும்பாலும் பெண்களிடமே இருந்தது.

- ***பாரம்பரிய உணவு அறிவு:*** குடும்பத் திற்கான உணவு பாதுகாப்பு, காட்டு பழங்கள், கிழங்குகள், காய்கறிகள் சேகரித்தல் – இவற்றின் மூலம் பெண்கள் கல்வி அனுபவத்தை தலைமுறையிலிருந்து தலைமுறைக்கு எடுத்துச் சென்றனர்.
- ***பாட்டும் கதைப்பாடும்:*** பாடல்களின் வழியே வரலாறு, மரபுகள், நெறிமுறைகள் ஆகியவை பெண்களால் பரப்பப்பட்டன.

இந்தக் கல்வி வாய்மொழிக் கலாச்சாரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டதால், எழுத்தறிவு இல்லாத போதிலும் அறிவு பரிமாற்றம் நடந்துகொண்டே வந்தது.

குடியேற்ற காலப் பின்னணி

ஆங்கிலேயர் ஆட்சிக்காலத்தில், கல்வி என்பது பள்ளி முறைப்படியானதாகக் கருதப்பட்டது. மலைப்பகுதி மற்றும் காடு சார்ந்த பகுதிகளில் பள்ளிகள் தொடங்கப் பட்டாலும், அவை பெரும்பாலும் ஆண்களுக்கு மட்டுமே செல்வாக்கை ஏற்படுத்தின. பெண்கள் கல்வி புறக்கணிக்கப்பட்டது. சமூக பழக்க வழக்கங்களும், பெண்கள் வெளியில் சென்று படிப்பதற்கு தடையாக இருந்தன. இதனால் பழங்குடியின பெண்கள் பெரும்பாலும் எழுத்தறிவில்லாமல் இருந்தனர்.

- குடும்பத்தின் பொருளாதார வறுமை.
- பெண்கள் வீட்டு வேலைகளிலும் பிள்ளை பராமரிப்பிலும் ஈடுபட வேண்டிய கட்டாயம்.
- சமூகத்தில் கல்வி பெறும் தேவையை உணராத மனப்பாங்கு.
- பெண்களுக்கு கல்வி தேவையில்லை என்ற பொதுவான மனோபாவம்.

இந்த நிலையில் பழங்குடியின பெண்கள் கல்வியிலிருந்து விலக்கப்பட்டு, வாழ்வாதார உழைப்பாளர்கள் என்ற அடையாளத்திலேயே இருந்தனர்.

சுதந்திரத்திற்கு பின் கல்விக் கொள்கைகள்

இந்திய சுதந்திரத்திற்குப் பின், கல்வி அனைவர் உரிமையாகக் கருதப்பட்டது. அரசாங்கம் பல்வேறு திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியது. பழங்குடியினர் நலத்துறை, பெண்கள் கல்வி ஊக்கத் திட்டம், இலவச உணவு மற்றும் படிப்பு திட்டங்கள் ஆகியவை கொண்டு வரப்பட்டன. இருந்தாலும், புவியியல் தடைகள் (மலை, காடு, போக்குவரத்து பற்றாக்குறை), பொருளாதார சவால்கள், சமூகக் கட்டுப் பாடுகள் ஆகியவை காரணமாக பெண்கள் கல்வியில் முழுமையான முன்னேற்றம் இல்லை.

- ***விடுதலைப் போராட்டத்திலிருந்து உந்துதல்:*** சமூகச் சீர்திருத்த இயக்கங்களின் தாக்கம் காரணமாக பெண்களுக்கு கல்வி அவசியம் என்ற கருத்து வலுவடைந்தது.
- ***அரசுப் பள்ளிகளின் நிறுவல்:*** பழங்குடியினர் வாழும் பகுதிகளில் ஆரம்பப் பள்ளிகள் தொடங்கப்பட்டன. ஆனால் பெண்கள் பள்ளிக்கு செல்வது குறைவாகவே இருந்தது.
- ***சிறப்பு திட்டங்கள்:*** அரசு குடிசைப் பள்ளி திட்டம், மாணவர் உதவித் தொகை போன்றவற்றை கொண்டு வந்தது.

இவற்றின் தாக்கம் இருந்தபோதும், பழங்குடியின பெண்கள் பெரும்பாலும் ஆரம்ப நிலையைத் தாண்ட முடியாமல், மத்தியப் பள்ளியை அடையும்போதே கல்வி பயணம் நிறுத்தப்பட்டுவிடுவது வழக்கம்.

பெண்கள் கல்வியின் மெல்லிய முன்னேற்றம்

1970-களுக்குப் பின், அரசு மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களின் பங்களிப்பால் பழங்குடியினர் பகுதிகளில் சிறுபான்மையினப் பெண்களுக்கான பள்ளிகள் ஆரம்பிக்கப்பட்டன. விடுதி வசதிகள், இலவச புத்தகங்கள், சீருடை, சைக்கிள் வழங்குதல் போன்ற திட்டங்கள் மூலம் படிப்படியாக பெண்கள் கல்வி முன்னேற ஆரம்பித்தது. இருப்பினும், பள்ளிப் படிப்பை நடுவில் விட்டு விலகுதல்

(dropout) ஒரு பெரிய சவாலாகவே இருந்து வந்தது.

- ***பள்ளிச்சேர்க்கை வளர்ச்சி:*** இலவச கல்வி, இலவச உணவுத் திட்டம், சீருடை வழங்கல் போன்ற அரசு திட்டங்கள் பெண்களை பள்ளி நோக்கி இட்டுச் சென்றன.
- ***முதலாவது பட்டதாரிகள்:*** சில பழங்குடியினர் பகுதிகளில் பெண்கள் முதன்முதலாக உயர்கல்வியை அடைந்தனர். இது சமூகத்தில் மாற்றத்திற்கான ஊக்கமாக இருந்தது.
- ***பெண்கள் சுய உதவிக் குழுக்கள்:*** கல்வி பெற்ற பெண்கள் சமூகத்தின் முன்னோடிகளாக இருந்து, எழுத்தறிவு இல்லாதவர்களையும் கல்வி நோக்கி தள்ளிச் சென்றனர்.

சமூக - கலாச்சார தடைகள்

பழங்குடியினர் சமூகத்தில் பெண்கள் கல்விக்கு எதிரான மனப்பான்மை வரலாற்றுப் பின்னணியில் வலுவாக இருந்தது.

- ***திருமணக் கட்டுப்பாடு:*** சிறுவயதிலேயே திருமணம் செய்துவிடும் பழக்கம், கல்வியை முடிக்கத் தடையாக இருந்தது.
- ***பாலினவேறுபாடு:*** ஆண்களுக்கு வேலை வாய்ப்பும் வெளிநோக்கும் கல்வியும் அவசியம் என கருதப்பட்டாலும், பெண்கள் வீட்டுப் பணி மற்றும் குழந்தை பராமரிப்பு என சுருக்கப்பட்டனர்.
- ***கலாச்சார அடையாளம்:*** சில பழங்குடியினர் சமூகங்களில் பெண்கள் கல்வி பெற்றால் பண்பாடு கெடும் என்ற தவறான நம்பிக்கையும் நிலவியது.

சமகாலத்தில் பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வியின் நிலை

பழங்குடியினர் கல்வி வளர்ச்சி பற்றி பேசும்போது பெண்களின் பங்கு மிக முக்கியமானதாகும். கல்வி என்பது ஒருவரின் வாழ்க்கை மட்டுமல்லாது குடும்பத்தின், சமூகத்தின் முன்னேற்றத்திற்கான அடிப்படையும் ஆகிறது. குறிப்பாக பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி பெறுவதன் மூலம் அவர்களின் வாழ்வியல் தரம், சமூகத்தில் அவர்களின் இடம், சுயநம்பிக்கை ஆகியவை மேம்படுகின்றன. ஆனால் இதுவரை கல்வி என்ற துறையில் அவர்களுக்கு ஏற்பட்ட அனுபவங்கள் சவால்கள் மற்றும் தடைகள் நிறைந்தவையாகவே இருந்துள்ளன.

கல்வி சேர்க்கை நிலை

சமீபத்திய ஆய்வுகள் காட்டுவதாவது, பள்ளிக்குச் சேர்க்கை விகிதம் (Enrolment Rate) பழங்குடியினப் பெண்களிடம் உயர்ந்துள்ளதாலும், பள்ளியில் தொடர்ந்து படிப்பதற்கான வாய்ப்பு குறைவாகவே உள்ளது. ஆரம்பப்பள்ளி நிலைவரை பலர் சேருகின்றனர். ஆனால் மேல்நிலை பள்ளி, கல்லூரி என்ற நிலைக்கு வந்தவுடன் திருமணம், குடும்பப் பொறுப்புகள், பொருளாதாரக் குறைவு போன்ற காரணங்களால் அவர்களின் கல்விப் பயணம் நிறுத்தப்படுகின்றது.

கல்வி நிறைவு (Dropouts vs Completion)

கல்வி நிறைவு விகிதம் மிகவும் குறைவாகவே உள்ளது. குறிப்பாக பெண்கள் நடுத்தர வகுப்புகள் (6-8) அல்லது மேல்நிலை வகுப்புகளில் (9-12) அதிகளவில் பள்ளி விட்டு வெளியேறுகின்றனர். காரணங்கள்:

- ***நீண்ட தூரப் பள்ளிகள்*** பாதுகாப்பு பிரச்சினைகள்
- ***சமூகக் கட்டுப்பாடுகள்*** பெண்கள் அதிகம் படிக்க வேண்டாம் என்ற பாரம்பரியக் கருத்துகள்
- ***பொருளாதார சிரமங்கள்*** பெற்றோர்கள் பெண்களை வேலைக்கு அனுப்புகிறார்கள்
- ***திருமணம்*** 14-16 வயதிலேயே திருமணம் நடைபெறுவது கல்வியை நிறுத்துகிறது

உயர் கல்வி நிலை

பழங்குடியினப் பெண்களில் சிலர் மட்டுமே கல்லூரி கல்வி அல்லது தொழில்நுட்பக் கல்வி நிலைக்கு முன்னேறுகிறார்கள். இவர்களில் பெரும்பாலானோர் முதல் தலைமுறை மாணவிகள்ஆக இருப்பதால், குடும்பத்திலும் சமூகத்திலும் கல்வியின் மதிப்பு குறித்த புரிதல் உருவாகி வருவது மெதுவாகவே நடக்கிறது.

அரசு மற்றும் தனியார் முயற்சிகளின் தாக்கம்

- ஆசிரியர் விடுதி பள்ளிகள் (Ashram Schools),
- குடிசெயல் திட்டங்கள்,
- மாணவர் உதவித்தொகைகள்,
- பெண்களுக்கான தனிப்பட்ட விடுதி வசதி

இவற்றால் பெண்கள் கல்வியைத் தொடரும் எண்ணிக்கை சிறிது உயர்ந்துள்ளது.

ஆனால், வசதி, பாதுகாப்பு, பயணம், மொழி பிரச்சினைகள் இன்னும் நிலைத் திருக்கின்றன.

கல்வி மற்றும் சமூக மாற்றம்

கல்வி பெற்ற பழங்குடியினப் பெண்கள் தங்கள் சமூகத்தில் சுகாதாரம், சுத்தம், குழந்தை பராமரிப்பு, தொழில் திறன் போன்ற துறைகளில் புதிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துகின்றனர். கல்வி பெற்ற ஒரு பெண், தன் குடும்பத்தின் வாழ்வியலை மட்டுமல்லாது, முழு சமூகத்தின் முன்னேற்றத்தையும் உண்டாக்குகிறாள் என்பது புலனாகிறது.

பழங்குடியின பெண்கள் கல்வியின் பயன்கள்

பெண்கள் கல்வி பெற்றால் அது தனிப்பட்ட முறையில் மட்டுமல்ல, சமூக ரீதியாகவும் முன்னேற்றத்தை தருகிறது.

- **குடும்ப முன்னேற்றம்:** கல்வியால் பெண்கள் குடும்ப பொருளாதாரத்தில் பங்கு பெறுகின்றனர்.
- **குழந்தைகள் கல்வி:** படித்த பெண்கள் தங்கள் குழந்தைகளின் கல்வியை முன்னேற்றுகின்றனர்.
- **சுகாதாரம்:** சுகாதார விழிப்புணர்வு அதிகரித்து, குடும்ப ஆரோக்கியம் மேம்படுகிறது.
- **சமூக பங்கு:** கல்வியால் பெண்கள் சமூக முடிவெடுப்புகளில் பங்கு பெறுகின்றனர்.
- **அடையாளம்:** பழங்குடியின பெண்கள் கல்வியால் தங்கள் கலாச்சார அடையாளத்தை வலுப்படுத்துகின்றனர்.

தமிழாய்வின் பார்வையில்

தமிழாய்வுப் பார்வையில் பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வியைப் பார்க்கும்போது, அது வெறும் எழுத்தறிவு அளவீடு அல்ல; மாறாக அதுகலாச்சாரம், அடையாளம், மொழி, மரபு ஆகியவற்றின் தொடர்ச்சியுடன் இணைந்துள்ளது.

- அவர்களின் கல்விப் பயணம் ஒருசமூக மாற்றப் பயணம்
- கல்வி பெறும் போது அவர்கள் மரபு வழி அறிவும், நவீன உலக அறிவும் சந்திக்கின்றன
- இதுவே தமிழாய்வின் புதிய திசைகள்: கல்வியைஒரு கலாச்சார ஆராய்ச்சிக் களமாகப்பார்க்கும் கோணம்

தமிழாய்வின் புதிய திசைகள்

பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி ஆய்வு, தமிழாய்வில் பல புதிய பாதைகளைத் திறக்கிறது.

பெண்கள் கல்வி இலக்கிய ஆய்வு

பெண்கள் கல்வி குறித்த இலக்கிய ஆய்வுகள், சமுதாய முன்னேற்றத்திற்கும் பாலின சமத்துவத்திற்கும் கல்வி எவ்வளவு அவசியமென வலியுறுத்துகின்றன. உலகளாவிய ஆய்வுகள் பெண்கள் கல்வி பெற்றால் குடும்ப நலன், சுகாதாரம், பொருளாதாரம்

மேம்படும் என்பதையும், குறிப்பாக பழங்குடியினப் பெண்களுக்கு கல்வி சமூக மாற்றத்திற்கான திறவுகோல் என நிரூபிக்கின்றன.

மொழி மற்றும் கல்வி

மொழி என்பது கல்வியின் அடித்தளம். தாய்மொழி வழிக் கல்வி மாணவர்களின் சிந்தனை, புரிதல், வெளிப்பாடு ஆகியவற்றை எளிதாக்குகிறது. பழங்குடியினப் பெண்களுக் குதாய்மொழியில் கல்வி கிடைத்தால், அவர்களின் கலாச்சாரம் காக்கப்பட்டு, அறிவும் திறன்களும் வளரும்.

சமூக நீதி மற்றும் கல்வி

சமூக நீதி என்பது ஒவ்வொருவரும் சம உரிமை, வாய்ப்பு, மரியாதையுடன் வாழ்வதற்கான அடிப்படை தத்துவம். கல்வி இந்த நீதி நிலைநாட்டும் கருவியாகச் செயல்படுகிறது. குறிப்பாக பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி மூலம் புறக்கணிப்பிலிருந்து விடுபட்டு சமூகச் சமத்துவத்தை அடைகிறார்கள். தமிழாய்வின் புதிய திசைகளில், கல்வி மற்றும் சமூக நீதி இடையே உள்ள தொடர்பு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. கல்வி வாயிலாகப் பெண்கள் மொழி, இலக்கியம், கலாச்சாரம் ஆகியவற்றில் பங்கெடுத்து சமூக மாற்றத்தைக் கொண்டு வருகிறார்கள்.

- கல்வி என்பது பழங்குடியினர் பெண்களின் சமூக உரிமை, அடையாளம் ஆகியவற்றுக்கான கருவியாக மாறுகிறது.
- தமிழாய்வின் பார்வையில், கல்வி = விடுதலை

பெண்கள் கல்வி மற்றும் சமூக மாற்றம்

பெண்கள் கல்வி என்பது தனிநபர் வளர்ச்சியைத் தாண்டி சமூக மாற்றத்திற்கான மிகப் பெரிய சக்தியாகும். கல்வி பெற்ற பழங்குடியினப் பெண்கள் தங்கள் குடும்பத்தில் மட்டுமல்லாமல் கல்வி அவர்களை சமூகத்திலும் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றனர். வறுமை, அநீதி, புறக்கணிப்பு போன்ற தடைகளிலிருந்து விடுவிக்கிறது. தமிழாய் வின்பார்வையில் பெண் கல்வி மொழி, கலாச்சாரம், சமூகம் ஆகிய துறைகளில் புதிய உரிமைகள், புதிய சிந்தனைகள் உருவாக வழி வகுக்கிறது. இதன் மூலம் சமூகநீதி, முன்னே ற்றம் ஆகியவை வலுப் பெறுகின்றன.

முடிவுரை

பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி பயணங்கள் என்பது சவால்கள் நிறைந்த ஒன்று. ஆனால், அரசின் கல்வித் திட்டங்கள், சமூக விழிப்புணர்வு, பெண்களின் தன்னம்பிக்கை ஆகியவை அவர்களின் பயணத்தை முன்னேற்றுகின்றன. தமிழாய்வு நோக்கூகில் பார்க்கும்போது, இக்கல்வி பயணங்கள் புதிய பரிமாணங்களை உருவாக்குகின்றன. மொழி, இலக்கியம், பாலினம், சமூக நீதி, கல்வி - இவை அனைத்தும் ஒருங்கிணைந்து புதிய ஆய்வுத் துறைகள் உருவாகின்றன.

இவ்வாறு, பழங்குடியினப் பெண்கள் கல்வி பற்றி ஆய்வு செய்வது, கல்வி மட்டுமல்லாமல், கலாச்சார ஆய்வு, சமூக ஆய்வு, பாலின ஆய்வு, மொழியியல் ஆய்வு ஆகிய துறைகளுக்கும் புது திசைகளைத் தருகிறது.